

Основна школа „12. децембар“, Сјеница

Деловодни број- 01-357/24

Датум – 05.07.2024.године

Школски програм

За период од 2024. год. до 2028. год.

ЦИЉЕВИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Циљеви школског програма проистичу из циљева образовања и васпитања сходно Закону.

Циљеви школског програма су:

- 1) развијање и подстицање добробити уз пружање подршке целовитом развоју детета, ученика и одраслог;
- 2) стварање подстицајног и безбедног окружења за целовити развој детета, ученика и одраслог, уз развијање ненасилног понашања и успостављање толеранције према насиљу;
- 3) подршка у свеобухватној укључености ученика у систем образовања и васпитања;
- 4) промоција и развијање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности уз неговање и развој физичких способности;
- 5) развијање еколошке свести о важности заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;
- 6) рад на унапређивању квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;
- 7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву;
- 8) подстицање пуног интелектуалног, емоционалног, социјалног, моралног и физичког развоја сваког детета, ученика и одраслог, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- 9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење, међупредметних компетенција и стручних компетенција у складу са захтевима занимања, потребама тржишта рада и развојем савремене науке и технологије;
- 10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
- 11) оспособљавање за решавање проблема, повезовање и примену знања и вештина у даљем образовању и свакодневном животу;

- 12) развијање позитивних људских вредности;
- 13) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;
- 14) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;
- 15) развој мотивације за учење и оспособљавање за самостално учење и образовање током целог живота
- 16) формирање ставова, уверења и система вредности, развој личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности држави Србији, поштовање и неговање српског језика и свог језика, традиције и културе српског народа, националних мањина и етничких заједница, других народа, развијање мултикултурализма, поштовање и очување националне и светске културне баштине
- 17) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрасне равноправности, толеранције и уважавање различитости.
- 18) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року и спречавање напуштања школовања.

НАЗИВ, ВРСТА И ТРАЈАЊЕ

Школски програм за први и други циклус основног образовања и васпитања ОШ "12. децембар" припремио је стручни актив за развој школског програма.

Основно образовање и васпитање остварује се на основу Школског програма за први и други циклус основног образовања и васпитања. Школски програм доноси Школски одбор на период од четири године.

Школски програм израђује се у складу са Националним оквиром образовања и васпитања а сходно важећим Правилницим. Школским програмом обезбеђује се остваривање принципа циљева стандарда постигнућа, према потребама ученика и родитеља, односно старатеља и локалне заједнице.

Школски програм за први и други циклус основног образовања и васпитања је основни радни документ који обухвата све садржаје, процесе и активности који су усмерени на остваривање циљева, задатака и исхода, а који су регулисани на националном и школском нивоу.

Језици на којима се школски програм остварује су српски језик и босански језик.

Полазне основе за израду Школског програма су:

Закон о основама образовања и васпитања: ("Сл. гласник РС", бр. 88/2017, 27/2018 - др. закон, 10/2019, 27/2018 - др. закон, 6/2020, 129/2021 и 92/2023)

Закон о основном образовању и васпитању: ("Сл. гласник РС", бр. 55/2013, 101/2017, 10/2019, 27/2018 - др. закон, 129/2021 и 92/2023)

Правилници за први разред: Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 10/2017, 12/2018, 15/2018, 18/2018, 1/2019, 2/2020, 16/2022, 1/2023 - испр., 13/2023 и 14/2023)

Правилници за други разред: Правилник о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 16/2018, 3/2019, 5/2021 и 13/2023) и овај горе за први циклус - наведен код првог разреда

Правилници за трећи разред: Правилник о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 5/2019, 1/2020, 6/2020, 7/2022 и 13/2023) и овај горе за први циклус - наведен код првог разреда

Правилници за четврти разред: Правилник о програму наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 11/2019, 6/2020, 7/2021, 1/2023 и 13/2023) и овај горе за први циклус - наведен код првог разреда

Правилници за пети и шести разред: Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 15/2018, 18/2018, 3/2019, 3/2020, 6/2020, 17/2021, 16/2022, 13/2023, 14/2023 и 3/2024)

Правилници за седми разред: Правилник о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 5/2019, 1/2020, 6/2020, 8/2020, 5/2021, 17/2021, 16/2022, 13/2023 и 14/2023)

Правилници за осми разред: Правилник о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 11/2019, 2/2020, 6/2020, 5/2021, 17/2021, 16/2022, 13/2023, 14/2023 и 4/2024)

Правилници о стандардима постигнућа:

Правилник о општим стандардима постигнућа - образовни стандарди за крај обавезног образовања ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 5/2010)

Правилник о општим стандардима постигнућа за крај обавезног образовања за босански језик ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 13/2016)

Правилник о општим стандардима постигнућа за крај основног образовања за страни језик ("Сл. гласник РС", бр. 78/2017)

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ДО 2024. ДО 2028.ГОДИНЕ

Правилник о општим стандардима постигнућа за матерњи језик за крај првог циклуса основног образовања и васпитања ("Сл. гласник РС", бр. 85/2020)

Правилник о општим стандардима постигнућа за предмет српски као нематерњи језик за крај првог и другог циклуса обавезног образовања, општег средњег образовања и основног образовања одраслих ("Сл. гласник РС", бр. 55/2017)

Правилник о општим стандардима постигнућа за основно образовање одраслих ("Сл. гласник РС", бр. 50/2013 и 115/2013)

Правилник о образовним стандардима за крај првог циклуса обавезног образовања за предмете српски језик, математика и природа и друштво ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 5/2011)

Правилници за грађанско васпитање:

Правилник о наставном плану и програму предмета грађанско васпитање - сазнање о себи и другима за четврти разред основне школе ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 15/2005)

Правилник о наставном плану и програму предмета грађанско васпитање - сазнање о себи и другима за четврти разред основне школе ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 2/2005)

Правилник о наставном плану и програму предмета грађанско васпитање - сазнање о себи и другима за други разред основне школе ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 8/2003)

Правилник о наставном плану и програму предмета грађанско васпитање - сазнање о себи и другима за први разред основне школе ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 5/2001 и "Сл. гласник РС", бр.

Правилник о наставном плану и програму предмета грађанско васпитање - сазнање о себи и другима за трећи разред основне школе ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 10/2003)

Правилник о наставном плану и програму предмета грађанско васпитање - сазнање о себи и другима за трећи разред основне школе ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 20/2004)

Правилник о наставном плану и програму предмета грађанско васпитање за осми разред основне школе ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 6/2008)

Правилник о наставном плану и програму предмета грађанско васпитање за пети разред основне школе ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 15/2005)

Правилник о наставном плану и програму предмета грађанско васпитање за први разред средње школе ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 5/2001)

Правилник о наставном плану и програму предмета грађанско васпитање за седми разред основне школе ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 7/2007)

Правилници за верску наставу:

Правилник о наставном плану и програму предмета верска настава за четврти разред основне школе ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 9/2005)

Правилник о наставном плану и програму предмета верска настава за четврти разред основне школе - факултативни предмет - (Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 23/2004)

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ДО 2024. ДО 2028.ГОДИНЕ

Правилник о наставном плану и програму предмета верска настава за осми разред основне школе ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 7/2008)

Правилник о наставном плану и програму предмета верска настава за пети разред основне школе ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 9/2005)

Правилник о наставном плану и програму предмета верска настава за први разред основне школе ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 5/2001)

Правилник о наставном плану и програму предмета верска настава за седми разред основне школе ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 2/2008)

Правилник о наставном плану и програму предмета верска настава за трећи разред основне школе ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 23/2004)

Остали правилници:

Правилник о вредновању квалитета рада установе ("Сл. гласник РС", бр. 10/2019)

Правилник о степену и врсти образовања наставника и стручних сарадника у основној школи ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 11/2012, 15/2013, 2/2016, 10/2016, 11/2016, 2/2017, 3/2017, 13/2018, 11/2019, 2/2020, 8/2020, 16/2020, 19/2020, 3/2021, 4/2021, 17/2021, 18/2021, 1/2022, 2/2022, 5/2022, 6/2022, 10/2022, 15/2022, 16/2022, 7/2023, 15/2023, 1/2024 и 3/2024)

Правилник о дозволи за рад наставника, васпитача и стручних сарадника ("Сл. гласник РС", бр. 22/2005, 51/2008, 88/2015, 105/2015, 48/2016 и 9/2022)

Правилник о норми часова непосредног рада са ученицима наставника, стручних сарадника и васпитача у основној школи ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 2/92 и 2/2000)

Правилник о додатној образовној, здравственој и социјалној подршци детету, ученику и одраслом ("Сл. гласник РС", бр. 80/2018)

Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање ("Сл. гласник РС", бр. 74/2018)

Правилник о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање ("Сл. гласник РС", бр. 11/2024)

Правилник о обављању друштвено-корисног, односно хуманитарног рада у установама образовања и васпитања ("Сл. гласник РС", бр. 10/2024)

Правилник о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности ("Сл. гласник РС", бр. 65/2018)

Правилник о посебном програму образовања и васпитања ("Сл. гласник РС", бр. 85/2021)

Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању ("Сл. гласник РС", бр. 10/2024)

Правилник о плану уџбеника ("Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 9/2016, 10/2016 - испр., 10/2017, 11/2019 и 7/2021)

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ДО 2024. ДО 2028.ГОДИНЕ

Правилник о стандардима квалитета уџбеника и упутство о њиховој употреби ("Сл. гласник РС", бр. 42/2016 и 45/2018)

Правилник о организацији и остваривању наставе у природи и екскурзије у основној школи ("Сл. гласник РС", бр. 30/2019)

ЛИЧНА КАРТА ШКОЛЕ

Сјеница је градско насеље у Србији које припада Златиборском округу. Сјеница се налази на југо-западу Србије. Овој општини припада највећи део Сјеничко-пештерске висоравни.

Граничи се са шест општина, и то Новим Пазаром, Тутином, Бијелим Пољем (Република Црна Гора), Пријепољем, Новом Вароши и Ивањицом. Површина општине је 1056 км². Као посебне мање природно-географске целине истичу се Пештерска висораван и Сјеничка котлина.

Просечна надморска висина Пештерске висоравни је између 1.100 и 1.200 метара. Сјеничку у котлину чине њен обод и Сјеничко поље које има нижу надморску висину за 100 до 150 метара од Пештерске висоравни. У овом делу се налази градско насеље.

О школи

Школска зграда у Сјеници изграђена је 1978. године. Својом површином и архитектонским решењима одговара педагошким прописима и захтевима ове средине.

Укупан школски простор зграде износи 6150м².

Школска зграда у Сјеници има 24 учионице опште намене, 2 просторије за радионицу, фискултурну салу, базен, кухињу и трпезарију, библиотеку, наставничку зборницу, канцеларију за директора, помоћника директора, секретара, педагога, психолога, рачуноводство, просторију за пријем родитеља, економат, просторија за помоћно особље, просторију за дечијег зубара. Све просторије у школи испуњавају захтеве санитарних и педагошких услова.

Школска зграда	Површина	Учионица		Библиотека		Радионица		Фисулт.сал.		Канцеларије	
	м ²	Број	Површина	Број	Површина	Број	Површина	Број	Површина	Број	Површина
Сјеница	6150	25	1560	1	102	2	132	1	235	10	173

Двориште матичне школе чија површина износи 100 ари, већим делом је пресвучена асфалтном подлогом и користи се за мале спортове. Школско двориште је ограђено бетонском оградом

Школа има издвојена одељења у Багачићу, Фијуљу, Дунишићу и Вапи. Багачићу постоји школска зграда са две учионице, канцеларијом за кухињу, станом за радника и школским двориштем и она одговара свим санитарним и педагошким нормативима.

Школска зграда у Вапи има две учионице, канцеларију, један стан за радника школе и школско двориште.

Реконструисана зграда у Дунишићу има две учионице, стан за радника и пољски WC.

Школска зграда у Фијуљу је у доста добром стању. Има једну учионицу, салу, стан за радника, шупу за дрва и угаљ и школско двориште.

.

Опремљеност школе

Опремљеност матичне школе у Сјеници, као и издвојених одељења наставним средствима је добра. У предходном периоду су сви наставници како разредне тако и предметне наставе добили лаптопове са пројекторима са циљем унапређења васпитно образовног процеса и реализације наставног плана и програма.

Што се опремљености матичне школе намештаја, амортизовано је више од 40% намештаја. Потребно би било да у наредном периоду се изнађу средства за реконструкцију физкултурне сале, базена, слачионица, као и простора где се реализује техника и технологија.

Право на образовање и васпитање

Свако лице има право на образовање и васпитање.

Грађани Републике Србије једнаки су у остваривању права на образовање и васпитање, без обзира на пол, расу, националну, верску и језичку припадност, социјално и културно порекло, имовно стање, узраст, физичку и психичку конституцију, сметње у развоју и инвалидитет, политичко опредељење или другу личну особину.

Лица са сметњама у развоју и са инвалидитетом имају право на образовање и васпитање које уважава њихове образовне и васпитне потребе у редовном систему образовања и васпитања, у редовном систему уз појединачну, односно групну додатну подршку или у посебној предшколској групи или школи, у складу са овим и посебним законом.

Лица са изузетним способностима имају право на образовање и васпитање које уважава њихове посебне образовне и васпитне потребе, у редовном систему, у посебним одељењима или посебној школи, у складу са овим и посебним законом.

Страни држављани и лица без држављанства имају право на образовање и васпитање под истим условима и на начин прописан за држављане Републике Србије.

Општи принципи система образовања и васпитања

Систем образовања и васпитања мора да обезбеди за сву децу, ученике и одрасле:

- једнако право и доступност образовања и васпитања без дискриминације и издвајања по основу пола, социјалне, културне, етничке, религијске или друге припадности, месту боравка, односно пребивалишта, материјалног или здравственог стања, тешкоћа и сметњи у развоју и инвалидитета, као и по другим основама;
- квалитетно и уравнотежено образовање и васпитање, засновано на тековинама и достигнућима савремене науке и прилагођено узрастим и личним образовним потребама сваког детета, ученика и одраслог;
- образовање и васпитање у демократски уређеној и социјално одговорној установи у којој се негује отвореност, сарадња, толеранција, свест о културној и цивилизацијској повезаности у свету, посвећеност основним моралним вредностима, вредностима правде, истине, солидарности,

- слободe, поштења и одговорности и у којој је осигурано пуно поштовање права детета, ученика и одраслог;
- усмереност образовања и васпитања на дете и ученика кроз разноврсне облике наставе, учења и оцењивања којима се излази у сусрет различитим потребама ученика, развија мотивација за учење и подиже квалитет постигнућа;
- једнаке могућности за образовање и васпитање на свим нивоима и врстама образовања и васпитања, у складу са потребама и интересовањима деце, ученика и одраслих, без препрека за промене, настављање и употпуњавање образовања и образовање током целог живота;
- оспособљеност за рад ученика и одраслих усклађену са савременим захтевима професије за коју се припремају

Систем образовања и васпитања својом организацијом и садржајима обезбеђује и:

- ефикасну сарадњу са породицом укључивањем родитеља, односно старатеља ради успешног остваривања постављених циљева образовања и васпитања;
- разноврсне облике сарадње са организацијама надлежним за послове запошљавања и локалном заједницом и широм друштвеном средином како би се постигао пун склад између индивидуалног и друштвеног интереса у образовању и васпитању;
- ефикасност, економичност и флексибилност организације система ради постизања што бољег учинка
- отвореност према педагошким и организационим иновацијама.

У остваривању принципа, посебна пажња посвећује се:

- правовременом укључивању у различите видове предшколског васпитања и образовања;
- адекватној припремљености за школско учење и за прелазак на више нивое образовања и васпитања;
- могућности да ученици и одрасли са изузетним способностима (талентовани и обдарени), без обзира на сопствене материјалне услове имају приступ одговарајућим нивоима образовања и установама, као и идентификацији, праћењу и стимулисању ученика са изузетним способностима, као будућег научног потенцијала;
- могућности да деца, ученици и одрасли са сметњама у развоју и са инвалидитетом, без обзира на сопствене материјалне услове имају приступ свим нивоима образовања у установама, а лица смештена у установе социјалне заштите, болесна деца, ученици и одрасли остварују право на образовање за време смештаја у установи и током болничког и кућног лечења;

- смањењу стопе осипања из система образовања и васпитања, посебно особа из социјално угрожених категорија становништва и неразвијених подручја, особа са сметњама у развоју и инвалидитетом и других особа са специфичним тешкоћама у учењу и подршци њиховом поновном укључењу у систем, у складу са принципима инклузивног образовања;
- каријерном вођењу и саветовању запослених, ученика и одраслих усмереном ка личном развоју појединца и напредовању у образовном и професионалном смислу;
- остваривању права на образовање, без угрожавања других права детета и других људских права.

Општи исходи и стандарди образовања и васпитања

Општи исходи образовања и васпитања резултат су целокупног процеса образовања и васпитања којим се обезбеђује да деца, ученици и одрасли стекну знања, вештине и вредносне ставове који ће допринети њиховом развоју и успеху, развоју и успеху њихових породица, заједнице и друштва у целини.

Систем образовања и васпитања мора да обезбеди све услове да деца, ученици и одрасли постижу опште исходе, односно буду оспособљени да:

1. усвајају и изграђују знање, примењују и размењују стечено знање;
2. науче како да уче и да користе свој ум
3. идентификују и решавају проблема и доносе одлуке користећи критично и креативно мишљење,
4. раде ефикасно са другима као чланови тима, групе, организације и заједнице;
5. одговорно и ефикасно управљају собом и својим активностима;
6. прикупљају, анализирају, организују и критички процењују информациј
7. ефикасно комуницирају користећи се разноврсним вербалним, визуелним и симболичким средствима;
8. ефикасно и критички користе науку и технологију, уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животној средини;
9. схватају свет као целину повезаних система и приликом решавања конкретних проблема разумеју да нису изоловани;
10. покрећу и спремно прихватају промене, преузимају одговорност и имају предузетнички приступ и јасну оријентацију ка остварењу циљева и постизању успеха.

Остваривање општих исхода образовања и васпитања обезбеђује се укупним образовно-васпитним процесом на свим нивоима образовања, кроз све облике, начине и садржаје рада.

Стандарди образовања и васпитања обухватају:

1. опште и посебне стандарде знања, вештина и вредносних ставова ученика и одраслих (у даљем тексту: општи и посебни стандарди постигнућа);
2. стандарде знања, вештина и вредносних ставова (у даљем тексту: компетенције) за професију наставника и васпитача и њиховог професионалног развоја;
3. стандарде компетенција директора, просветног инспектора и просветног саветника;
4. стандарде квалитета уџбеника и наставних средстава;
5. стандарде квалитета рада установе.

Стандарди постигнућа јесу скуп исхода образовања и васпитања који се односе на сваки ниво, циклус, врсту образовања, образовни профил, разред, предмет, односно модул.

Општи стандарди постигнућа утврђују се на основу општих исхода образовања и васпитања по нивоима, циклусима и врстама образовања и васпитања, односно образовним профилима.

Посебни стандарди постигнућа утврђују се према разредима, предметима, односно модулима, на основу општих исхода образовања и васпитања и општих стандарда постигнућа.

За ученика коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета и других разлога то потребно, посебни стандарди постигнућа могу да се прилагођавају сваком појединачно, уз стално праћење његовог развоја.

За ученика са изузетним способностима посебни стандарди постигнућа могу да се прилагођавају сваком појединачно, уз стално праћење развоја.

Исходи

Након завршетка основног образовања и васпитања ученици ће:

1. имати усвојен интегрисани систем научно заснованих знања о природи и друштву и бити способни да тако стечена знања примењују и размењују;
2. умети да ефикасно усмено и писмено комуницирају на српском, односно на српском и језику националне мањине и најмање једном страном језику користећи се разноврсним вербалним, визуелним и симболичким средствима;
3. бити функционално писмени у математичком, научном и финансијском домену;
4. умети да ефикасно и критички користе научна знања и технологију, уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животној средини;
5. бити способни да разумеју различите форме уметничког изражавања и да их користе за сопствено изражавање;
6. бити оспособљени за самостално учење;
7. бити способни да прикупљају, анализирају и критички процењују информације;
8. моћи да идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке користећи критичко и креативно мишљење и релевантна знања;
9. бити спремни да прихвате изазове и промене уз одговоран однос према себи и својим активностима;
10. бити одговорни према сопственом здрављу и његовом очувању, примењивати усвојене здравствене навике неопходне за активан и здрав животни стил;
11. умети да препознају и уваже људска и деčја права и бити способни да активно учествују у њиховом остваривању;
12. имати развијено осећање припадности сопственој породици, нацији и култури, познавати сопствену традицију и доприносити њеном очувању и развоју;
13. знати и поштовати традицију, идентитет и културу других заједница и бити способни да сарађују са њиховим припадницима;
14. бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице.

ПРИНЦИПИ НА КОЈИМА СЕ ЗАСНИВА ОБРАЗОВНИ ПРОЦЕС

Квалитетно образовање и васпитање, које омогућава стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености, неопходне за живот у савременом и сложенем друштву

Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и допринос демократском, економском и културном развоју друштва.

Општи принципи образовања и васпитања су:

1. поштовање индивидуалних вредности, идентитета и интегритета сваког људског бића;
2. уважавање и поштовање свих учесника у образовном процесу;
3. поштовање и неговање основних људских права и слобода и права детета;
4. уважавање и поштовање личности и личних својстава, узрасних и развојних карактеристика ученика и индивидуалних разлика међу ученицима у погледу начина учења и брзине напредовања;
5. праведност, правичност и солидарност;
6. поштовање, неговање и одговорност за одржање и унапређивање природне и социјалне средине;

Циљеви и задаци програма образовања су:

- Развој интелектуалних капацитета и знања деце и ученика нужних за разумевање природе, друштва, света у коме живе, у складу са њиховим развојним потребама, могућностима и интересовањима
- Подстицање и развој физичких и здравствених способности деце и ученика
- Оспособљавање за рад, даље образовање и самостално учење, у складу са начелима сталног усавршавања и начелима доживотног учења
- Оспособљавање за самостално и одговорно доношење одлука које се односе на сопствени развој и будући живот
- Развијање свести о државној и националној припадности, неговање српске традиције и културе, као и традиције и културе националних мањина
- Омогућавање укључивања у процесе европског и међународног повезивања

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ДО 2024. ДО 2028.ГОДИНЕ

- Развијање свести о значају заштите и очување природе и животне средине
- Усвајање, разумевање и развој основних социјалних и моралних вредности демократски уређеног, хуманог и толерантног друштва
- Уважавање плурализма вредности и омогућавање, подстицање и изградња сопственог система вредности и вредносних ставова који се темеље на начелима различитости и добробити за све.

НАЧИН ОСТВАРИВЊА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

Основна школа "12.децембар" на својој листи предмета имаће предмете који су прописани на националном нивоу и активности које је сама предложила. На националном нивоу изучаваће се обавезни предмети.

Ред. број	А. ОБАВЕЗНИ ПРЕДМЕТИ	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.	нед.	год.
1.	Српски језик _____ језик ¹	5	180	5	180	5	180	5	180
2.	Српски језик као нематерњи ²	2	72	2	72	3	108	3	108
3.	Босански језик	5	180	5	180	5	180	5	180
4.	Страни језик- Енглески језик	2	72	2	72	2	72	2	72
5.	Математика	5	180	5	180	5	180	5	180
6.	Свет око нас	2	72	2	72	-	-	-	-
7.	Природа и друштво	-	-	-	-	2	72	2	72
8.	Ликовна култура	1	36	2	72	2	72	2	72
9.	Музичка култура	1	36	1	36	1	36	1	36
10.	Физичко и здравствено васпитање	3	108	3	108	3	108	3	108
11.	Дигитални свет	1	36	1	36	1	36	1	36
У К У П Н О: А		25-27*	898-900*	26-28*	934-936*	27-29*	934-936*	25-27*	934-936*
Ред. број	Б. ИЗБОРНИ ПРОГРАМИ								
1.	Верска настава/Грађанско васпитање ³	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Матерњи језик/говор са елементима националне културе ⁴	2	72	2	72	2	72	2	72
У К У П Н О: Б		1-3*	36-108*	1-3*	36-108*	1-3*	36-108*	1-3*	36-108*

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ДО 2024. ДО 2028.ГОДИНЕ

ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА – 5. ДО 8.РАЗРЕДА

Редни број	Обавезни наставни предмет	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње
1.	Српски језик - матерњи	5	180	4	144	4	144	4	136
2.	Српски језик - нематерњи	3	108	3	108	3	108	2	68
3.	Босански језик - матерњи	5	180	4	144	4	144	4	136
4.	Енглески језик	2	72	2	72	2	72	2	68
5.	Ликовна култура	2	72	1	36	1	36	1	34
6.	Музичка култура	2	72	1	36	1	36	1	34
7.	Хисторија/ историја	1	36	2	72	2	72	2	68
8.	Географија	1	36	2	72	2	72	2	68
9.	Физика	/	/	2	72	2	72	2	68
10.	Хемија	/	/	/	/	2	72	2	68
11.	Математика	4	144	4	144	4	144	4	136
12.	Биологија	2	72	2	72	2	72	2	68
13.	Техничко технологија и	2	72	2	72	2	72	2	68
14.	Информатика	1	36	1	36	1	36	1	34
15.	Физичко здравствено васпитање и	2	72+54	2	72+54	3	108	3	102
		32-33	2106	32-33	1206	35	1260	34	1156

Ученици имају обавезне физичке активности у 5 и 6.разреду.

Обавезне физичке активности ученика доприносе остваривању постављеног циља и исхода физичког и здравственог васпитања. План рада обавезних физичких активности, са фондом од 54 часа на годишњем нивоу, саставни је део планирања у физичком и здравственом васпитању.

Обавезне физичке активности могу се организовати у оквиру редовног распореда, односно према посебном распореду или на други начин у складу са просторним могућностима школе и потребама ученика.

Слободне наставне активности, су део плана наставе и учења који школа планира Школским програмом и Годишњим планом рада. Ученици 6.разреда, бирају један од три програма СНА који школа нуди што значи да ће сваки ученик током другог циклуса основног образовања и васпитања похађати четири различита програма. Ученици и њихови родитељи се пре избора упознају са понуђеним програмима на часу одељенског старешине, на родитељском састанку, путем сајта школе, лифлета и др. Одабрани програми СНА су за ученика обавезни а успех се изражава описном оценом и не утиче на општи успех. Програми СНА које је припремио Завод дати су у две групе. Прву чине програми намењени ученицима 5. и 6. разреда, а другу 7. и 8. У првој групи су Вежбањем до здравља, Животне вештине и Медијска писменост, а у другој Предузетништво, Моја животна средина и Уметност. У школи се од школскњ 2023/24.реализује пограм Вежбањем до здравља.

ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

Наставни план обухвата наставне предмете по нивоима и врстама образовања од којих ученик обавезно бира један или више предмета према својим склоностима. Један од обавезних изборних предмета је верска/вјерска настава или грађанско васпитање.

Други обавезни изборни предмет је страни језик са листе језика који школа нуди, опредељује се на крају првог циклуса за други циклус.

Школа је понудила листу изборних предмета према реалним потребама ученика, родитеља и локалне средине , водећи рачуна да у школи постоји наставни кадар и остали услови неопходни за реализацију ових активности.

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ДО 2024. ДО 2028.ГОДИНЕ

Редни број	Обавезни избори наставни предмет	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње
1.	Верска/вјерска настава	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Грађанско васпитање	1	36	1	36	1	36	1	36

Редни број	Обавезни Избори наставни предмет	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње
1.	Верска/вјерска настава	1	36	1	36	1	36	1	34
2.	Грађанско васпитање	1	36	1	36	1	36	1	34
3.	Француски језик	2	72	2	72	2	72	2	68

ОБЛИЦИ ИЗВОЂЕЊА ПРОГРАМА ЗА ПРВИ И ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Редни број	Облици образ.-васп. рада	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње
1.	Редовна настава	25-27	898-900	26-28	934-936	27-29	934-936	25-27	898-900
2.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	36
3.	Додатна настава	/	/	/	/	/	/	1	36

Редни број	Облици образ.-васп. рада	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње
1.	Редовна настава	30-32	2104-2106	32-33	120-1206	33-34	1222-1224	32-33	958-960
2.	Допунска настава	1	36	1	36	1	36	1	34
3.	Додатна настава	1	36	1	36	1	36	1	34

ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА ЗА ПРВИ И ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Редни Број	Остали облици образовно васпитног Рада	ПРВИ РАЗРЕД		ДУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње
1.	Час одељењског старешине	1	36	1	36	1	36	1	36
Редни Број	Остали облици образовно васпитног рада	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње
1.	Час одељењског старешине	1	36	1	36	1	36	1	34

ФАКУЛТАТИВНИ САДРЖАЈИ

Факултативни део наставног плана и програма обухвата предмете којим се задовољавају интереси ученика у складу са могућностима школе, као садржаје и облике слободних активности.

Редни број	Остали облици образовно васпитног рада- слободне активности	ПРВИ РАЗРЕД		ДРУГИ РАЗРЕД		ТРЕЋИ РАЗРЕД		ЧЕТВРТИ РАЗРЕД	
		Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње
1.	Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	1	36	1	36	1	36	1	36
2.	Студијско путовање							1-5 дана годишње	
Редни број	Остали облици образовно васпитног рада- слободне активности	ПЕТИ РАЗРЕД		ШЕСТИ РАЗРЕД		СЕДМИ РАЗРЕД		ОСМИ РАЗРЕД	
		Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње	Недељно	Годишње
1.	Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	1	36	1	36	1	36	1	34
2.	Екскурзије							До 3 дана годишње	

Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности које се реализују саставни су део Годишњег плана рада школе и планова образовно васпитног рада.

Циљ, задаци и садржаји екскурзија и студијског путовања остварују се на основу наставног план и програма образовно-васпитног рада и школског програма и саставни су део Годишњег плана рада школе.

ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ

У оквиру школе функционише тим за културне и јавне делатности који чине наставници српског , босанског језика, музичке културе и учитељи наше школе.

Тим је дао предлог важних датума а сходно томе ће тим у сарадњи са секцијама на нивоу школе, школским хором, дефинисати програме и начине обележавања истих.

Важни датуми:

- Дечија недеља – октобар месец 2024.-2028.
- Дан Санџака – 20.11.2024.-2028.године
- Обележавање Дана школе - 12.12.2024.-2028
- Прослава Нове године
- Обележавање Светог Саве- 27.01.2025.-2028.године
- Дан матерњег језика – 21.02.2025.-2028.године
- Дан бошњачке заставе – 11.05.2025.-2028.године
- Приредба за крај школске године- јун месец 2025.-2028.године
- Обележавање верских празника 2025.-2028.година

НАЧИН И ПОСТУПАК ОСТВАРИВАЊА ПРОПИСАНИХ САДРЖАЈА

Прописани садржаји биће реализовани предвиђеним бројем часова кроз разредно - часовни систем и предметно планирање. На основу глобалних планова учитељи и наставници су сачинили и оперативне планове рада. За успешну реализацију наставних садржаја учитељи ће изабрати адекватне методе и активности ученика и осмишљавати разноврсне ситуације учења. Сви који реализују наставни процес примењиваће наставне стандарде за предмете које предају по нивоима. У наставном процесу полази се од несистематизованих искуствених знања детета и иде се ка општим, научно заснованим, систематизованим знањима. При избору садржаја примењује се концепција спиралних кругова у циљу формирања елементарних појмова у складу са узрасним карактеристикама деце.

Основна интенција није само усвајање садржаја, већ и подстицање развојних потенцијала детета. Најефикасније методе у настави су оне које ученика стављају у адекватну активну позицију у процесу стицања знања. Потребно је стварање ситуација учења у којима ће доћи до изражаја различите активности ученика. Погодне су различите методе учења - наставе/партиципативне, решавање проблем ситуација, кооперативне, интерактивне методе, амбијентално учење и игра.

УВАЖАВАЊЕ УЗРАСНИХ, РАЗВОЈНИХ И ИНДИВИДУАЛНИХ КАРАКТЕРИСТИКА ДЕЦЕ

Да би се разлике међу ученицима у погледу начина учења и брзине напредовања поштовале односно уважавале неопходно је да се настава и образовање индивидуализује. То значи да се садржаји рада, степен њихове сложености и облици организације процеса учења прилагођавају индивидуалним особеностима, интересовањима и потребама како би се сваком ученику омогућило да развије знање и вештине дефинисане циљевима и задацима образовања.

ПОТРЕБЕ ДЕЦЕ И ЛОКАЛНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ

Родитељи су исказали потребу да се код деце развијају вештине за свакодневне животне ситуације, као и потребу да се развија критички став према реалном свету, подстичући децу на развијање истраживачког духа. Узети су у обзир и подаци о потребама локалне заједнице (све више се намеће потреба за развијањем еколошке свести код деце као и за буђење љубави према природи и животном окружењу).

Сви подаци, до којих смо дошли разговором, заједно су анализирани.

Развијање код деце и ученика радозналости и отворености за културе традиционалних цркава и верских заједница, као и етничке и верске толеранције, јачање поверења међу децом и ученицима и спречавање понашања која нарушавају остваривање права на различитост

Поштовање права деце, људских и грађанских права и основних слобода и развијање способности за живот у демократски уређеном друштвуч

Развијање и неговање другарства и пријатељства, усвајање вредности заједничког живота и подстицање индивидуалне одговорности

заједница, других народа, развијање мултикултурализма, поштовање и очување националног и светског културног наслеђа;

развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне и узрасне равноправности и толеранције.

ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ У РАЗРЕДИМА

Програми допунске наставе су у део школског програма по разредима.

ФУНКЦИОНАЛНО ОСНОВНО ОБРАЗОВАЊЕ ОДРАСЛИХ

Школске 2011/2012. и 2012/2013. Године ОШ „12. децембар“ је учествовала и реализовала пројекат ФООО „Друга шанса“. Од школске 2013/2014. одлуком Министарства просвете програм ФООО школа изводи као редовно основно образовање одраслих.

ПРОГРАМ ФУНКЦИОНАЛНОГ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА ОДРАСЛИХ

Циљ

Модел функционалног основног образовања одраслих (у даљем тексту: ФООО) омогућава доступност и сврсисходност основног образовања овој популацији.

Циљ је да се:

- у систем образовања Републике Србије уведе ФООО као организациона и програмска целина у којој одрасли стичу основно образовање примерено својим потребама, могућностима учења и потребама тржишта рада;
- обезбеди модел образовања у коме одрастао истовремено стиче основно и одговарајући облик стручног образовања;
- на националном и локалном нивоу успоставе механизми осигурања међуресорне подршке за сарадњу, одговорност и учешће у квалитетној реализацији модела ФООО и што већи обухват одраслих основним образовањем;
- у систему образовања оспособи довољан број школа и школских тимова за остваривање модела ФООО доступног већем броју одраслих људи;
- обезбеди остваривање исхода основног образовања потребних за унапређивање квалитета личног и породичног живота, већу социјалну укљученост и запошљивост одраслих;
- унапреди квалитет образовног рада подизањем стручних капацитета педагошког асистента који ради са одраслима (у даљем тексту: андрагошки асистент).

Као целовити приступ образовању одраслих модел функционалног основног образовања представља новину на концептуалном плану и плану остваривања:

ФООО траје три године у односу на досадашње четворогодишње основно образовање одраслих;

ФООО се остварује у три циклуса у трајању од по годину дана тако да се у првом стиче основна функционална писменост, у другом – основа општег образовања, а у трећем – основе кључних и стручних компетенција; модел ФООО обухвата и обуке као један од облика стручног образовања засниваног на стандардима рада и потребама тржишта рада;

- Наставни план и програм ФООО заснован је на исходима који омогућавају развој знања, вештина и вредносних ставова неопходних за квалитетан и одговорн живот и рад у савременом друштву;
- Интегрисан наставни план и програм ФООО садржи: међусобно повезане циклусе, међусобно повезано опште образовање и обуке, дефинисане опште исходе који се остварују у свим предметима и модулима, узајамно повезане и функционално рационализоване садржаје различитих предмета, функционално повезане опште и практичне садржаје, хоризонтално и вертикално повезане предмете и модуле;
- Нови предмети и модули у програму (Предузетништво, Дигитална писменост, Одговорно живљење у грађанском друштву и модули – Животне вештине и Примењене науке и 30 програма обука и њихови испити);
- организациони облик рада у ФООО је редовна настава;
- организација наставе прилађена потребама и могућностима полазника (настава у блоку, за време викенда, вечерња настава, сезонско и дневно прилагођавање потребама полазника);
- уважавање специфичности потреба полазника приликом уписивања у школу и остваривања програма ФООО и процењивање потребе за индивидуализацију и начин организације рада;
- уважавање специфичности различитих циљних група кроз начин остваривања програма;
- дужина трајања часа од 30 минута;
- организовање одраслих у одељења тако да се проверава оптималност броја полазника;
- увођење андрагошког асистента и програма обуке за његово оспособљавање;
- обученост наставника за рад са одраслима и за остваривање функционалног основног образовања одраслих;

- израда приручника за наставнике за први, други и трећи циклус, за обуке у стручном образовању, за основне андрагошке вештине и израда материјала за наставу и учење за сваки предмет и модул, намењених наставницима и полазницима;
- остваривање интерсекторске сарадње у пружању подршке остваривању модела ФООО и већи обухват одраслих основним образовањем;
- успостављање и функционисање школског тима за остваривање ФООО да би се обезбедила његова одрживост.

Очекивани исходи

Очекивани исходи ФООО су:

- модел ФООО развијен, примењен, праћен и вреднован;
- полазници који су успешно завршили ФООО, стекли јавну исправу о стеченом основном образовању и исправу о положеном испиту за обуку;
- успостављени механизми осигурања међуресорне подршке у реализацији програма ФООО на националном и локалном нивоу укључујући и повећање социјалне подршке полазницима ФООО;
- оспособљено за остваривање програма ФООО 80 основних и 75 средњих стручних школа и школских тимова;
- остваривање програма ФООО обезбеђује повећан квалитет личног и породичног живота, социјалну укљученост и запошљавање;
- трогодишње трајање основног образовања омогућује остваривање предвиђених исхода;
- концепт програма организованог у три циклуса и предвиђени начин организације наставе одговарају карактеристикама и потребама полазника основног образовања одраслих;
- нови предмети, модули и обуке повећавају мотивисаност одраслих за образовање и запошљавање;
- модел ФООО омогућава укључивање полазника у основно образовање одраслих без обзира на формалне услове, личне, групне, социјалне и друге карактеристике и разлике међу полазницима;
- дефинисан обим, врста послова, услови рада за андрагошког асистента;
- донет програм обука за остваривање ФООО за наставнике и андрагошког асистента и оспособљено 50 тренера за обуку школа и школских тимова;
- израђени приручници за наставнике и материјали за учење за наставнике и полазнике.

Програм ФООО намењен је свим одраслима који су прекинули своје основно образовање или из било којих разлога га нису никада ни започели, а старији су од 15 година живота.

Обавезно основно осмогодишње образовање одрасли стичу на основу овог програма огледа кроз три циклуса, од по годину дана. Први циклус обухвата основно описмењавање и основе функционалне писмености, други – основе општег основног образовања, трећи основно образовања и обуку за једноставна занимања, односно послове.

Завршен први циклус од годину дана еквивалентан је програму прва четири разреда, други – петом и шестом, а трећи – седмом и осмом разреду основног образовања.

Школа је обавезна да остварује програм ФООО у оквиру школске године, а школски календар.

и распоред часова усаглашава и прилагођава могућностима и потребама одраслих основну школу у први циклус ФООО уписују се одрасли који нису похађали основну школу немају ниједно сведочанство о завршеном разреду или имају сведочанство о завршеном првом, другом или трећем разреду.

Основну школу у други циклус ФООО уписују се одрасли који су завршили први циклус ФООО или прва четири разреда основног образовања. Одрасли такође могу да се упишу у други циклус и са завршених пет разреда основног образовања, ради завршавања другог циклуса, који је еквивалентан шестом разреду, уз индивидуализовани програм допунске наставе.

Основну школу у трећи циклус ФООО уписују се одрасли који су завршили други циклус ФООО или који имају завршених шест разреда основног образовања. За одрасле који су завршили шест разреда основног образовања, организује се индивидуализована настава из предмета:

Дигитална писменост, Одговорно живљење у грађанском друштву и Предузетништво, а ради надокнаде основних садржаја ових предмета из ранијих циклуса.

Андрагошки асистент, као члан школског тима, има: посебан задатак да одрасле информише о могућностима стицања, односно завршавања ФООО; да мотивише одрасле за укључивање у систем образовања; да помогне одраслима у отклању баријера за упис и похађање наставе; да помогне полазницима у превазилажењу тешкоћа у учењу; да пружи подршку наставнику у остваривању програма у изради материјала за учење и наставу; да учествује у остваривању различитих наставних

и ваннаставних активности; да ради на успостављању сарадње школе са социјалним партнерима у јединици локалне самоуправе ради остваривања права полазника и оставривања образовног процеса; помаже у оставривању интереса посебних циљних група укључених у образовни процес; да помаже у остваривању индивидуализованог програма, као и у додатној и допунској настави; да помогне полазницима у избору обука; да посредује у сарадњи основне и средње школе ради укључивања полазника у процес обучавања (превоз, усаглашавање времена остваривања наставе и обуке, припрема документације за полазнике приликом уписа у школу и за укључивање на обуку, помагање прибављању посебних уверења, заштитне опреме и др.); да учествује у прикупљању података за праћење огледа.

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ФУНКЦИОНАЛНОГ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА ОДРАСЛИХ

Општи циљ ФООО јесте стицање и унапређивање знања, вештина, вредности и ставова неопходних за проактивно и конструктивно решавање проблема и суочавање са изазовима у свакодневном животу, унапређивање породичних и личних услова живота, обављање једноставних послова и адекватно поступање у радним ситуацијама и радном окружењу, даље образовање и активно учешће у друштвеној заједници.

Очекивани општи исходи/међупредметне компетенције наставног програма функционалног основног образовања одраслих као интегрисане целине су:

- језичка писменост;
- математичка писменост;
- основе научне писмености;
- дигитална писменост;
- управљање сопственим учењем;
- решавање проблема;
- социјалне интеракције и сарадња са другима;
- грађанска одговорност у/за демократију;
- здравствене компетенције;
- еколошке компетенције;
- иницијативност и предузетништво;
- културна свест, мултикултуралност и креативност.

Први циклус функционалног основног образовања одраслих. Циљ наставе у првом циклусу је основно описмењавање, као и стицање основних елемената функционалне писмености, која се односи на: разумевање и интерпретацију различитих облика текстова једноставног садржаја, ефикасну и целисходну комуникацију у свакодневном животу и у ситуацијама учења, примену умења свих облика стечене писмености (читалачке, нумеричке и информатичке) у реалном животу, укључујући и проблемске ситуације, коришћење савремених средстава комуникације и одговорност понашању, планирању и контроли личног, породичног и социјалног живота.

Наставни план и програм првог циклуса има два дела:

- први део је намењен основном описмењавању;
- други део је намењен стицању основа функционалне писмености.

Основно описмењавање се остварује кроз почетну наставу српског језика и математике у укупном трајању од 200 сати (по сто сати за сваки од ових предмета). Успостављање основа функционалне писмености се остварује у настави другог дела програма за први циклус која обухвата:

- предмете: српски језик (матерњи језик), математика, дигитална писменост и енглески језик;
- модул основних животних вештина који садржи теме везане за одговорно живљење, грађанску партиципацију и активизам, као и предузетништво.

Наставни план и програм првог циклуса еквивалентан је првој и другој години учења по важећем програму за основно образовање одраслих (1991. година) или прва четири разреда основног образовања за децу.

0000						
дет основног образовања	циклус	III циклус			Σ V-VIII	Σ I-VIII
		Основно опште образовање и обуке за занимање				
		VI Разред	VII Разред	VIII Разред		
68		50	50	50	253	453
68		50	50	50	253	453
35		25	25	25	125	225
34		34	34	34	119	169
17		17	17	10	61	111
68		51	51	51	255	455
						55
34		34	34		68	68
34		34	34		68	68
17		17	17		68	68
				50	50	50
17		34	34		68	68
17		34	34		68	68
17		17	17	17	51	51
25 + 5**		25 + 5**	25 + 5**	25 + 5**	120	120
353		352	242		1249	1804

Школски програм је израдио актив за развој школског програма у школској 2023/24.години:

- Милисав Ђурић- помоћник директора
- Мелиса Гичевић- психолог
- Елма Каришик, психолог
- Маида Турковић - педагог;
- Амила Рожајац- логопед
- Дино Лотинац – проф.босанског језика
- Адела Баждар- проф.разредне наставе
- Елведин Каришик, проф.математике

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ДО 2024. ДО 2028.ГОДИНЕ

На основу члана 119, став 1 тачка 2 а у вези са члановима 61 и 69. Закона о основама система образовања и васпитања («Сл. гласник РС» број 88/2017,27/2018-др.закон, 10/2019,27/2018-др.закон, 6/2020,129/2021 и 92/2023.) и члана 27. и 28. Закона о основном образовању и васпитању (Сл.гласник РС број 101/2017,10/2019,-др.закони, 129/2021 и 92/2023.) , Школски одбор на седници одржаној дана 05.07.2024.године, једногласно донео је:

ОДЛУКУ

Усваја се Школски програм за период од 4.године, који ће почети са применом од 1. септембра 2024.године, односно школске 2024/25.године до 1.септембра 2028. године.

У Сјеници,
05.07.2024. године
Дел. бр.-01-358/24

Председник Школског одбора

(Дино Лотинац

