



ОСНОВНА ШКОЛА
«12. ДЕЦЕМБАР»
СЈЕНИЦА
Деловодни број:
Датум :

ИЗВЕШТАЈ
ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ
за
школску 2024/2025. годину



Тим за самовредновање рада школе ОШ „12.децембар“ у школској 2024/25. години чине:

- Милисав Ђирић, помоћник директор школе
- Мелиса Гичевић, психолог
- Маида Турковић, педагог
- Анђелија Думић, професор разредне наставе
- Зилха Рамовић, професор разредне наставе
- Емина Салихагић, професор босанског језика
- Емир Коштребић, професор математике
- Емина Драголовчанин, представник Савета родитеља
- Нејла Пљакић, представник Ученичког парламента.

У току школске 2024/2025. године Тим за самовредновање рада школе је вредновао област стандарда квалитета рада образовно-васпитних установа: **Образовна постигнућа ученика** према Правилнику о стандардима квалитета рада установе („Службени гласник РС – Просветни гласник“ број 14/2018 и 1/2024).



МЕТОДОЛОГИЈА САМОВРЕДНОВАЊА

Инструменти самовредновања

1. Образац за посматрање и вредновање часа (вредновано од стране директора школе, педагога, психолога и чланова Тима за самовредновање);
2. Анонимни онлајн упитници за родитеље и ученике;
3. Извештај о резултатима Завршног испита ученика осмог разреда у школској 2024/2025. години.

Технике прикупљања података

1. Анализа редовних часова према Обрасцу за посматрање и вредновање часа;
2. Анализа електронског гугл упитника родитеље и ученике
3. Анализа појединачних извештаја о постигнућима ученика осмог разреда на Завршном испиту.

Техника обраде података

1. Мишљење на основу анализе часова кроз вредновање посећених часова;
2. Поређење процене присутности индикатора стандарда 3.1 и 3.2. на основу добијених одговора наставника, ученика и родитеља кроз графички приказ;
3. Утврђивање присутности индикатора стандарда 3.2 и 3.1 на основу обједињеног извештаја о резултатима на Завршном испиту ученика осмог разреда са процентима остварености сва три нивоа стандарда постигнућа на нивоу школе.

Циљ реализације ове области самовредновања **ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА** је био утврдити да ли резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења (тј. ниво остварености стандарда 3.1) и да ли и у којој мери школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика (тј. ниво остварености стандарда 3.2. на основу присутности предвиђених индикатора).







ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3

ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

На седници Наставничког већа, одржаној 30.06.2025. године представљена је анализа резултата ученика осмог разреда на Завршном испиту у школској 2024/2025. години.

На основу анализе извршена је процена присутности индикатора стандарда 3.1. ради одређивања нивоа присутности овог стандарда у нашој школи.

3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења.		Ниво 2 - остварено је 6 од 7 индикатора
3.1.1. Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.		+
3.1.2. Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.		+
3.1.3. Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.		+
3.1.4. Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике.		-
3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.		+
3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.		+
3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.		+
Извори доказа	Анализа резултата Завршног испита у евиденцији Стручних већа, записник са седнице Наставничког већа.	
Закључци	Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математике су на нивоу или изнад нивоа републичког просека. То је евидентирано у записницима Стручних већа. Остали проценти из Српског језика и математике указују да су резултати бољи него на пробном испиту али је потребно више од 10% побољшања да би се постигао очекивани ниво. Такође су тученици наше школе постигли преко 80% остварености постигнућа	



	основног нивоа на испитима из изабраних предмета. Ученици који су имали индивидуалну подршку су остварили очекиване резултате у односу на исходе учења. Постигнућа различитих одељења су уједначена, има малих одступања која не прелазе 2 %.
--	--

На састанку Тима за самовредновање, одржаном Руководиоци Стручних већа су поднели извештаје на основу којих је извршена процена присутности индикатора стандарда 3.2.

3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика.	Ниво 3 – добро остварен стандард, остварено је 7 од 8 индикатора а то је 88%
3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	+
3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.	+
3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	+
3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.	+
3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	+
3.2.6. Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.	+
3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	+



3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.		-
Извори доказа	Извештаји Стручних већа, евиденција припремне наставе у електронском дневнику, планови припремне наставе у оквиру Стручних већа	
Закључци	На почетку године сви наставници спроводе иницијално тестирање чије резултате користе за припреме оперативних планова и стратегију коју ће спровести у наставном процесу, бирају методе и технике подучавања. Ови резултати се касније користе и за одабир ученика за допунску и додатну наставу. Сваком одељењу је организован један час допунске наставе у току недеље. Присуство на тим часовима се евидентира у електронском дневнику. Наставници позови око 40% ученика по одељењу а допунској настави присуствује током године око 25% сваког одељења. Ученици који долазе на тај вид наставе евидентно показују напредак и успевају да савладају градиво основног нивоа. Организација допунске наставе је отежана јер ученици имају сваког дана од 6. до 7. часова. Додатна настава је организована такође једном недељно и тим часовима присуствују ученици по потреби и интересовању, највише пред такмичења. Сваке године наша школа има доста учесника на окружним али треба повећати број ученика на републичким такмичењима. Ове године одлукама Друштва, нису одржана такмичења. Проблем је као и са организацијом допунске Наставе, велики број часова и недостатак простора. Припремна настава се одвија у другом полугодишту према унапред утврђеном распреду припремне наставе за предмете које ученици полажу на завршном испиту.	

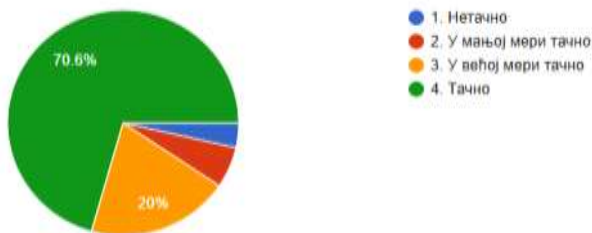


АНАЛИЗА АНКЕТА КОЈЕ СУ ДАТЕ ОНЛИНЕ

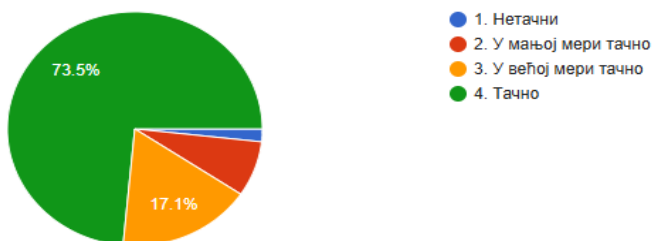
АНКЕТА ЗА РОДИТЕЉЕ

За родитеље је одрађена онлине анкета коју је попунило 171 родитељ. Одговори родитеља на појединачне ајтеме су представљени у наставку.

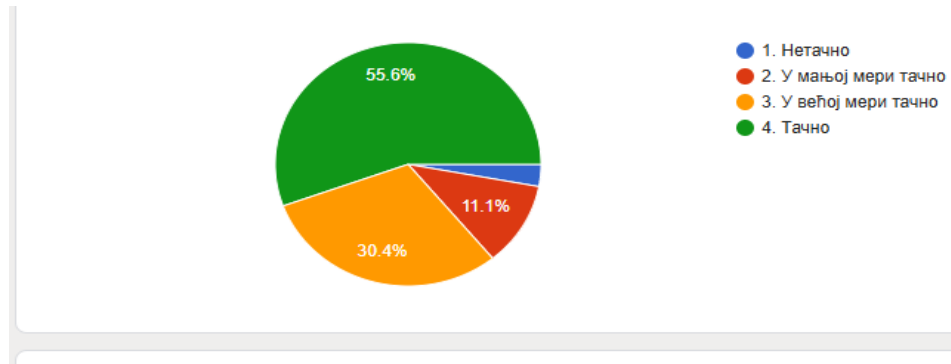
1. Питање - Упознат/а сам са садржајем Правилника о безбедности и сигурности ученика у школи. – 82.5 % родитеља је упознато са овим Правилником, 6.7% у већој мери тачно , у мањој мери 7.5 % . се односи на позвање садржаја Правилника о безбедности и сигурности ученика у школи,



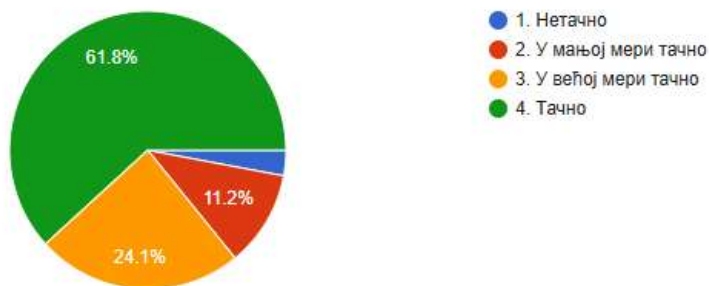
2. Питање - Моја улога у школи, као родитеља је дефинисана Законом – 73.5 % је одговорило тачно, 17.1% у већој мери тачно , у мањој мери 7.6 % .



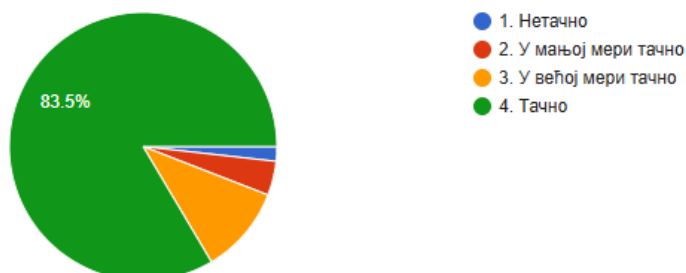
3. Питање - Сматрам да је моје дете сигурно и безбедно у школи. 55.6 % је одговорило тачно, 30.4% у већој мери тачно , у мањој мери 11.1 %.



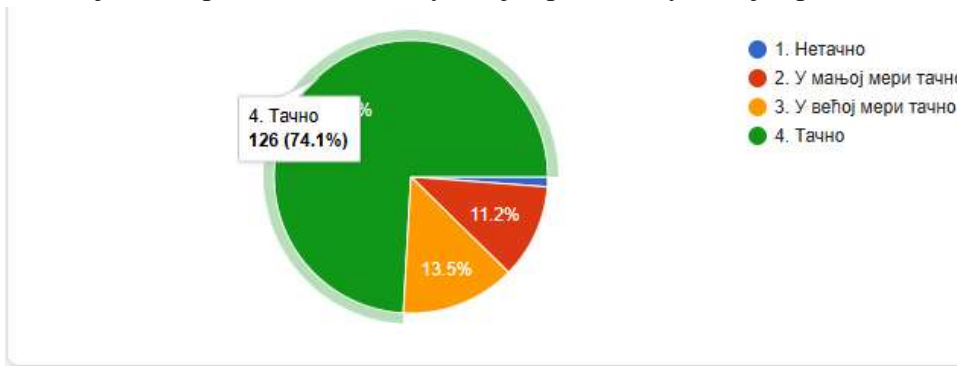
4. Питање - Школа брзо и ефикасно реагује на све новонастале ситуације у вези са сигурношћу и безбедношћу ученика у школи и информише ме о предузетим мерама поводом мојих приговора. 61.8 % је одговорило тачно, 24.1% у већој мери тачно , у мањој мери 11.2 %.



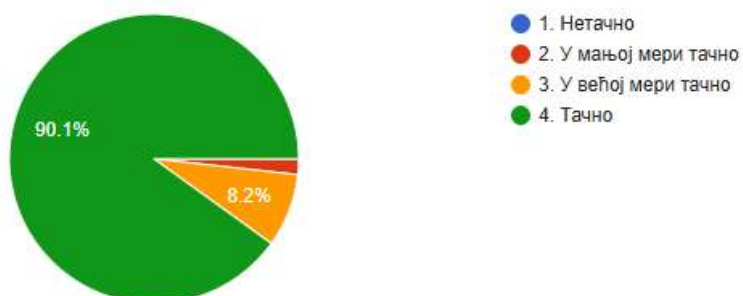
5. Питање - Спреман/на сам да отворено разговарам са компетентном особом о емоционалним, телесним, здравственим, или социјалним потребама/ проблемима свог детета. 83.5 % је одговорило тачно, 10.6% у већој мери тачно .



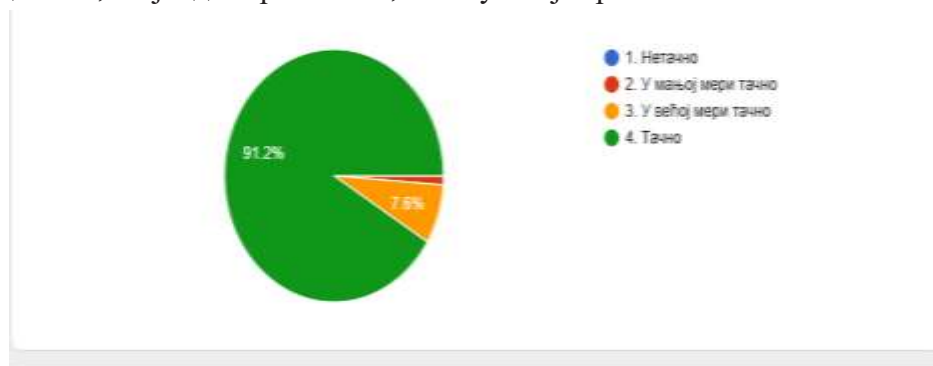
6. Питање - У школи се поштује приватност и поверљивост добијених информација о проблемима/потребама мог детета. 74.1 % је одговорило тачно, 13.5% у већој мери тачно , у мањој мери 11.2 % .



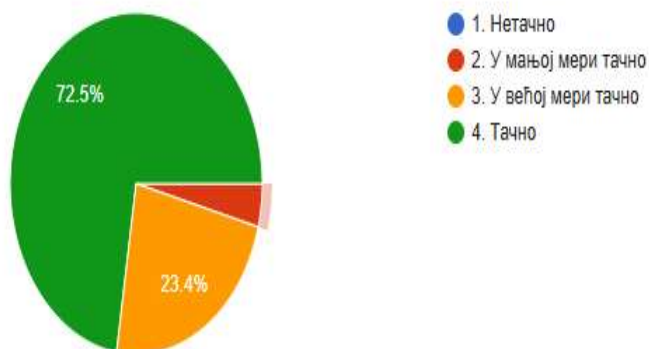
7. Питање - Са својим дететом отворено разговарам о појавама крађе, пушења, различитих врста малтретирања и узнемиравања у школи. 90,1 % је одговорило тачно, 8,2% у већој мери тачно .



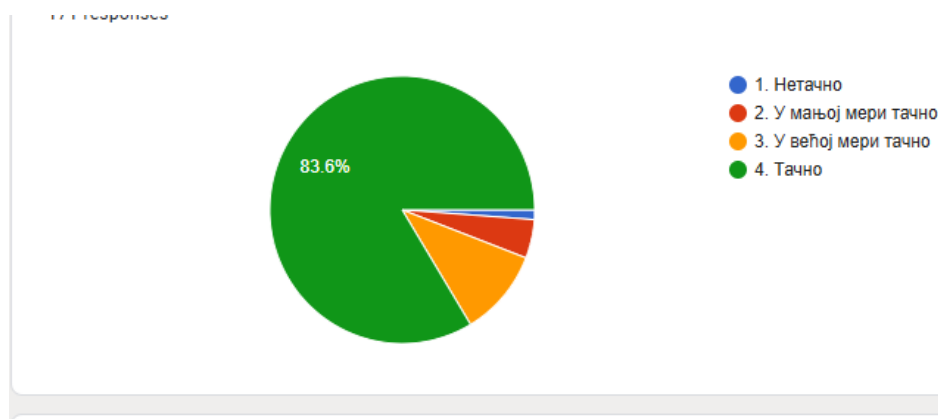
8. Питање - Подстичем своје дете да брине о свом здрављу и подржавам акције по питању промовисања здравог живота младих. . 91,2 % је одговорило тачно, 7,6 % у већој мери тачно .



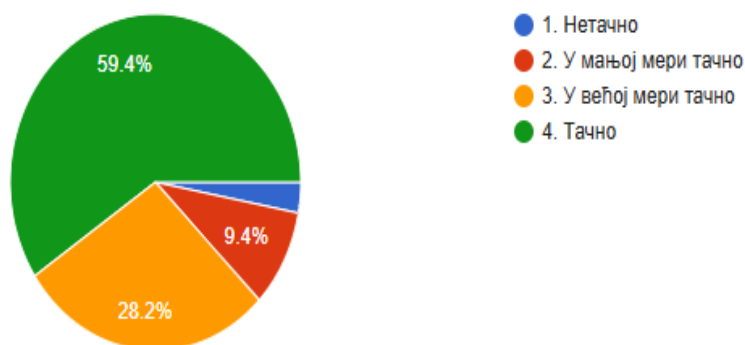
9. Питање - Моје дете користи школска знања у свакодневним животним ситуацијама. 72.5 % је одговорило тачно, 23.4% у већој мери тачно.



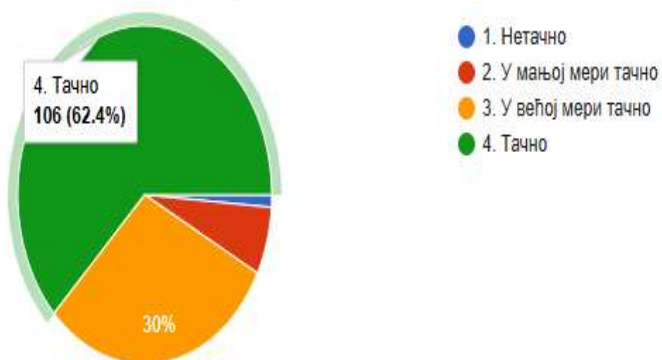
10. Питање - На допунску наставу могу да иду сви ученици који желе да боље савладају градиво и поправе оцену. 83.6 % је одговорило тачно, 10.5% у већој мери тачно .



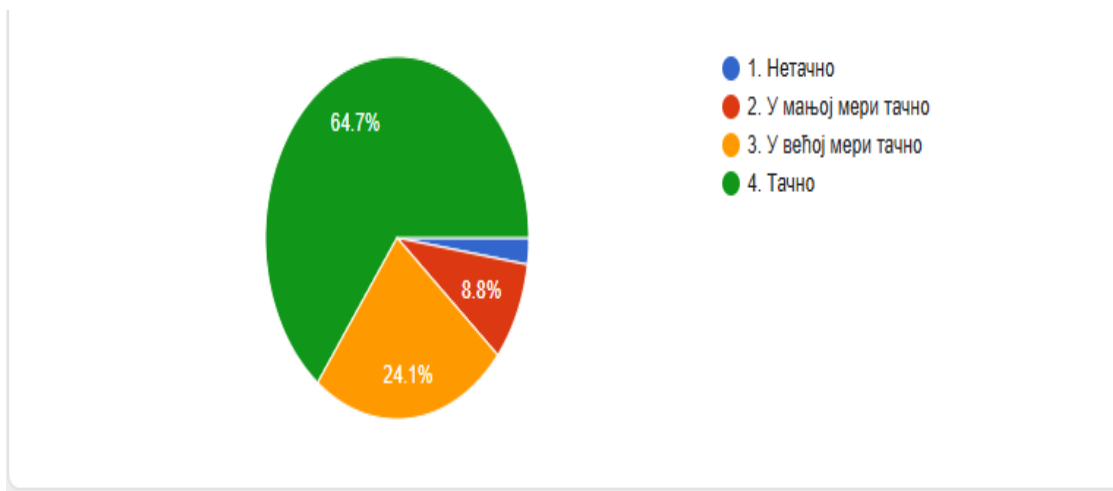
11. Питање - Школа преузима адекватне мере како би ученици остварили адекватне мере. 59.4 % је одговорило тачно, 28.2 % у већој мери тачно , у мањој мери 9.4 % .



12. Питање - Задовољан сам знањем и вештинама које моје дете стекло у школи. 62.4 % је одговорило тачно, 30% у већој мери тачно , у мањој мери 6.5 % .



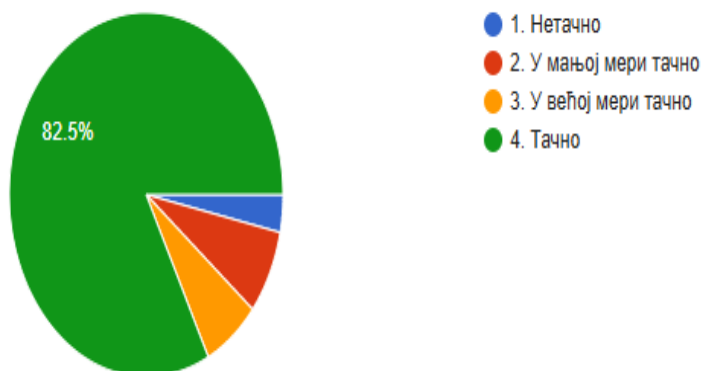
13. Питање - Школска знања са часовима редовне и додатне наставе обезбеђују мом детету довољно знања да се може такмичити на свим нивоима такмичења. 64.7 % је одговорило тачно, 24.1% у већој мери тачно , у мањој мери 8.8 %



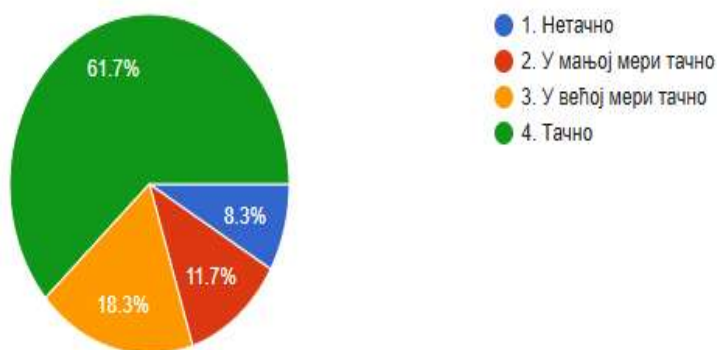
АНКЕТА ЗА УЧЕНИКЕ

Анкета за ученике је организована онлине. При чему је анкету попунило 120 ученика

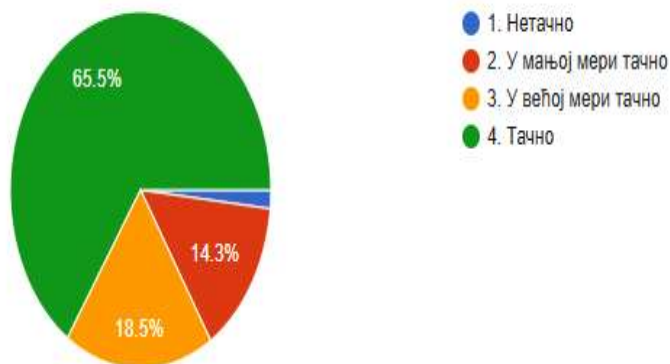
Питање бр 1. У школи се осећам сигурно и безбедно и знам коме треба да се обратим ако је моја безбедност угрожена. 82,5 % ученика је одговорило тачно, 6.7% у већој мери тачно , у мањој мери 7.5 % , нетачно 3,3 посто.



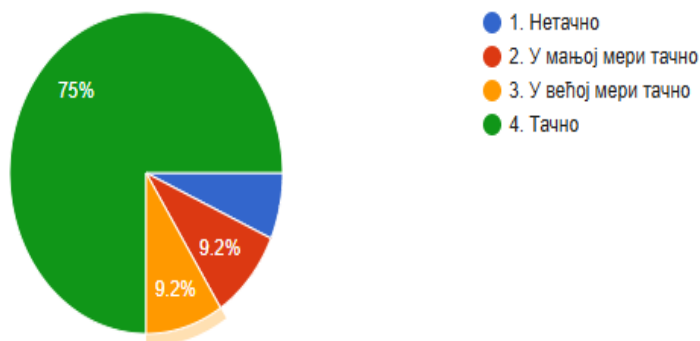
Питање бр 2. Школа брзо и ефикасно реагује на све искрсле догађаје/ситуације које угрожавају нашу сигурност и безбедност у школи. 61.7 % је одговорило тачно, 18,3% у већој мери тачно , у мањој мери 11.7 % нетачно 8,3% .



Питање бр. 3 Школа реагује на наше и приговоре наших родитеља који се тичу наше сигурности и безбедности у школи. 65.5 % је одговорило тачно, 18.5% у већој мери тачно , у мањој мери 14.3 % , нетачно 1.7.

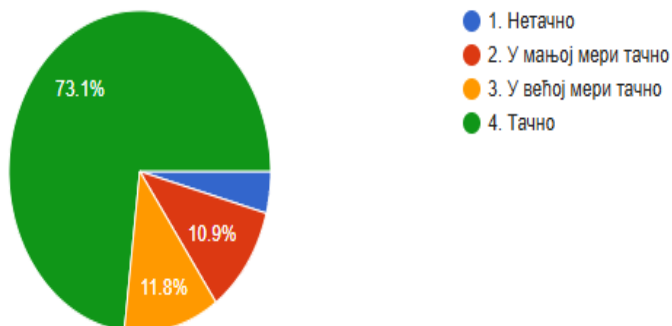


Питање бр. 4 Када се обратим одређеној служби/особи за помоћ/савет када имам емоционалне, телесне, здравствене или социјалне проблеме/потребе, сигуран сам да ће се моја приватност поштовати и да се информације неће злоупотребити. 75 % је одговорило тачно, 9.2 % у већој мери тачно, у мањој мери 9.2. %, нетачно 6.7 %.

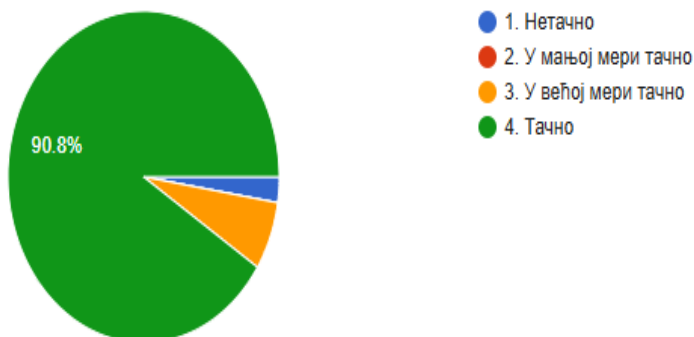


Питање бр. 5 Наставници, а посебно одељењски старешина увек су спремни да саслушају моје проблеме који немају директне везе са школом, као и да разговарају са мојим родитељима.

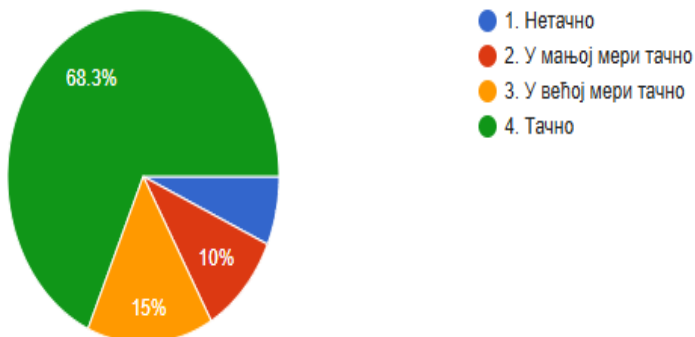
73.1 % је одговорило тачно, 11.8% у већој мери тачно, у мањој мери 10.9 %, нетачно 4,2 %.



Питање бр. 6 Наставници, а посебно одељењске старешине спремни су за разговор са мојим родитељима. 90.8 % је одговорило тачно, 6.7 % у већој мери тачно , нетачно 2.5 % .

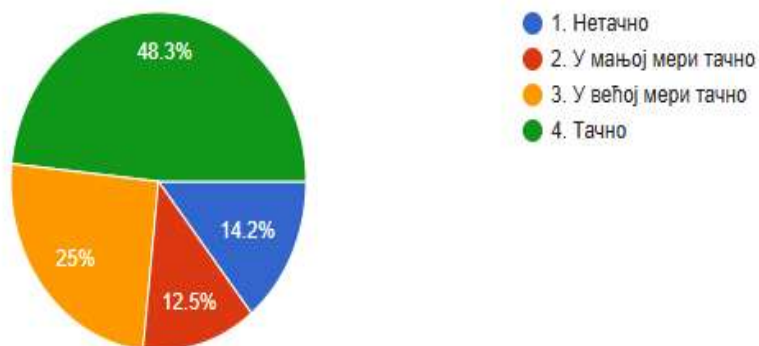


Питање бр. 7 Наставници нас организују тако да успешни ученици помажу оним ученицима који спорије напредују. 68.3 % је одговорило тачно, 15% у већој мери тачно , у мањој мери 10 % , нетачно 6,7 %.



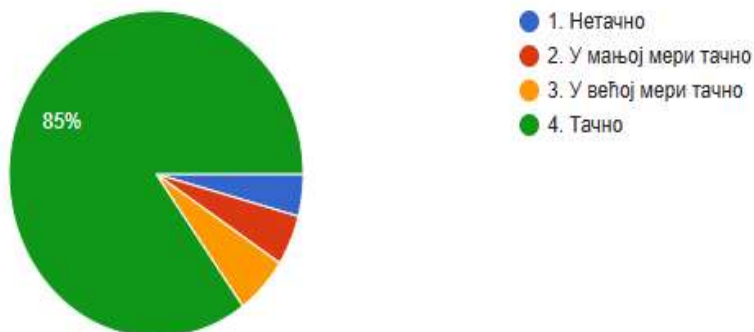
Питање бр.8 На часу могу радити онолико брзо колико желим.

48.3 % је одговорило тачно, 25% у већој мери тачно , у мањој мери 12.5 % , нетачно 14.2%

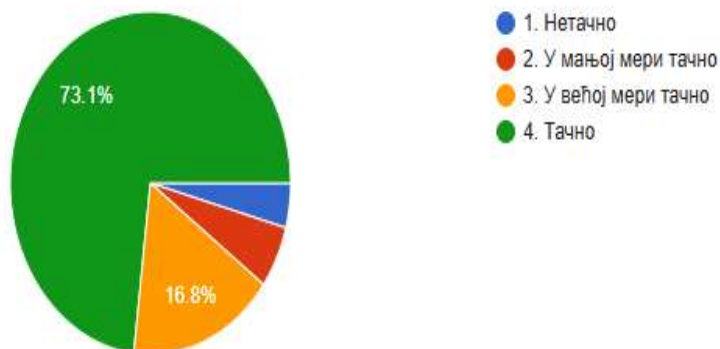


Питање бр. 9. Знам када неки ученик наше школе постигне добре резултате на такмичењу.

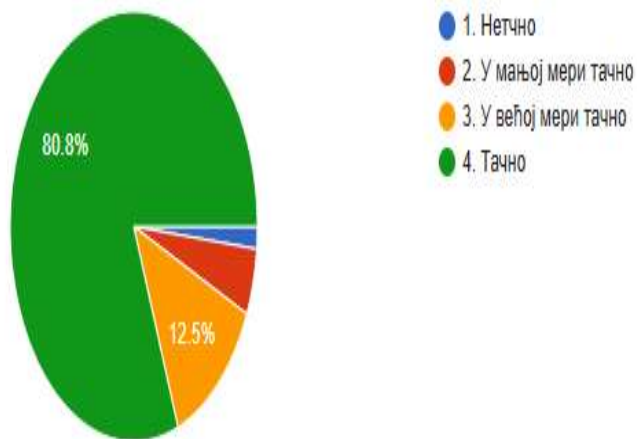
85% је одговорило тачно, 5,8% у већој мери тачно , у мањој мери 5 % , нетачно 4.2%



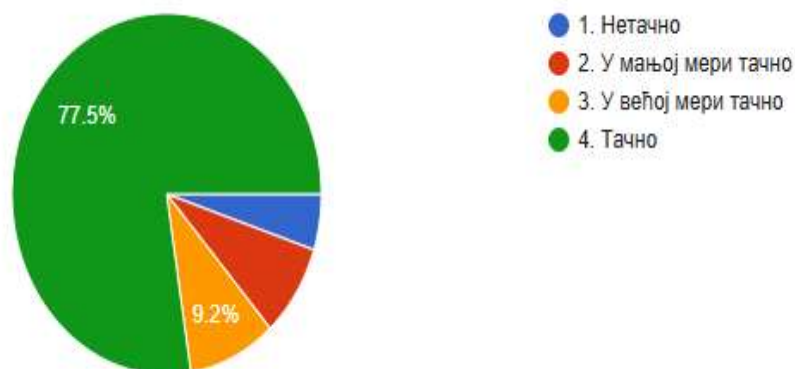
Питање бр. 10. У понашању наставника у школи, међусобно и у односу са ученицима, види се узајамно поштовање. 73.1% је одговорило тачно, 16.8% у већој мери тачно , у мањој мери 5.9% , нетачно 4.2%



Питање бр.11. У школи нас уче да будемо одговорни за своје поступке. 80.3% је одговорило тачно, 12.5% у већој мери тачно, у мањој мери 5%, нетачно 1.7%

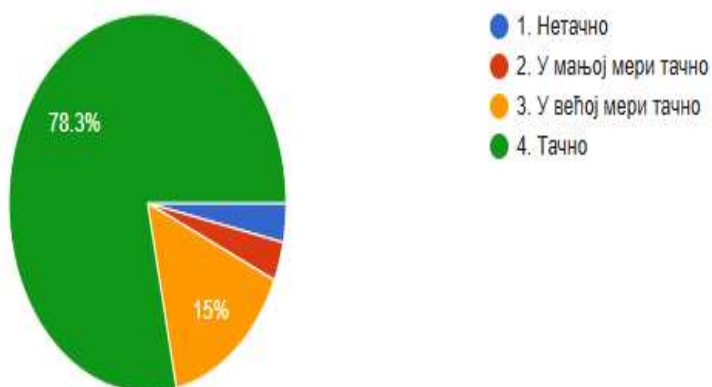


Питање бр.12. У школи нас подстичу да бринемо о Људима и чувамо природу. 77.5% је одговорило тачно, 9.2% у већој мери тачно, у мањој мери 8.3% нетачно 5%.

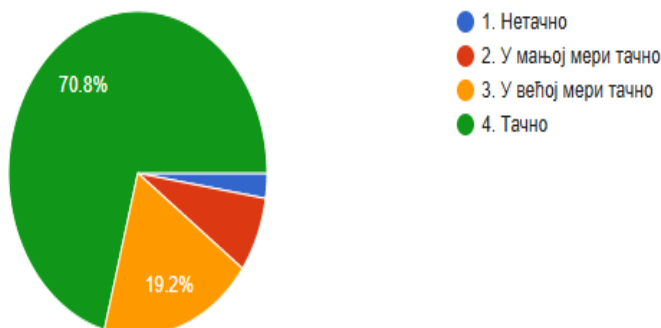


Питање бр.13 У школи нас подстичу на међусобну толеранцију и сарадничке односе.

78,3% је одговорило тачно, 15% у већој мери тачно, у мањој мери 3.3 %, нетачно 3.3 %

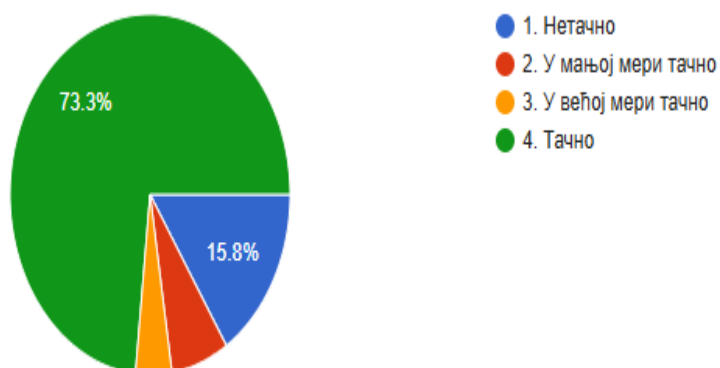


Питање бр.14. О недопустивом понашању ученика у школи, као што је показивање агресивности, нетрпељивости, нетолеранције, неуважавања, отворено се разговара. 70.8% је одговорило тачно, 19,5% у већој мери тачно, у мањој мери 7.5 %, нетачно 2.5%



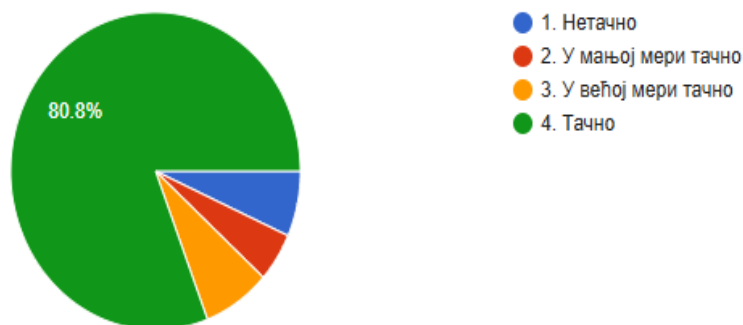
Питање бр. 15. Укључен/а сам у бар једну ваннаставну активност или секцију у школи.

73.3% је одговорило тачно, 4.2 % у већој мери тачно , у мањој мери 6,7 % , нетачно 15,8%



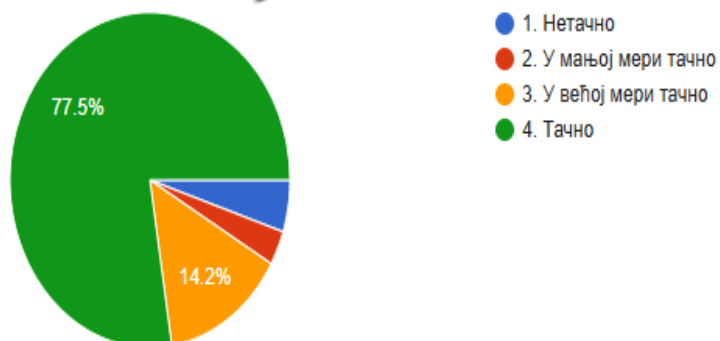
Питање бр.16. Допунску наставу могу да похађам у складу са мојим потребама.

80.8% је одговорило тачно, 7.5 % у већој мери тачно , у мањој мери 5 % , нетачно 6.7%



Питање бр.17. Додатну наставу могу да похађам у складу са мојим потребама.

77,5% је одговорило тачно, 14,2% у већој мери тачно , у мањој мери 3.3 % , нетачно 5%





Слабости и недостаци у раду наше школе

Циљ самовредновања изабране области је био утврдити шта је то што би могло да буде боље. На основу индикатора који нису присутни или су само делимично присутни, уочене су следеће слабости:

- Ученици нису довољно самостални у преузимању иницијативе, конципирању циљева и у критичкој процени сопственог и напретка осталих ученика;
- Недовољно коришћење предности пројеката у настави.
- Недостаци у формативном оцењивању – већина наставника редовно прати напредовање ученика и то евидентира у виду формативног оцењивања али код одређеног броја наставника су примећени недостаци у формативном оцењивању као и то да недовољно јасно образлажу оцене. Посебно је изостао важан део који се односи на препоруке ученицима за даље напредовање.
- Успех ученика осмог разреда на Завршном испиту би требао и могао бити бољи.



Предлог мера за унапређење постојећег стања у оквиру области Образовна постигнућа ученика

- Наставити са развијањем и промовисањем позитивних ставова, социјалних вештина, вредности и здравих стилова живота ;
- Унапређивање рада са ученицима у оквиру других облика образовно-васпитног рада (секције, допунска и додатна настава). Омогућити ученицима да преузму иницијативу тиме што би у анкетама на почетку школске године сами изабрали ваннаставне активности у складу са својим интересовањима.
- Организација допунске и додатне наставе у супротној смени
- Ојачати заинтересованост ученика за учешће на такмичењима развијањем мотивације ученика кроз учешће на интерним такмичењима на нивоу школе;
- Осмишљавање ефикасних мера за унапређење постигнућа ученика осмог разреда на Завршном испиту – инсистирање на редовном упознавању ученика са конкретним исходима који се од њих очекују током обраде и утврђивања наставних садржаја. Акценат треба ставити на задатке основног нивоа као и на оне области које су на основу анализе Завршног испита и иницијалног процењивања ученика уочене као најслабије савладане.
 - Напомена: Све препоруке за унапређење постојећег стања усаглашене су са приоритетима развоја установе.

Ниво остварености ове области је 3, што значи да су испуњени кључни елементи стандарда и да је постигнут значајан напредак у његовом остваривању.

Тим за самовредновање рада школе